

令和6年度標準学力調査 指導方法等の改善計画

せらにし小学校

令和7年度 第2学年

教科	前年度正答率（％） 【全国比（P）】	課題となる 観点	問題番号・出題のねらい ＜学習指導要領＞	前年度自校正答率 【全国比】	児童生徒の誤答の傾向と分析（○）、教育指導上の要因分析（●）	課題改善のための＜指導場面（指導時期）＞と具体的な取組	目標値	検証値
国語	教科全体	92.9【18.9】	思考・判断・表現		文章の中の重要な語を考えて選び出している。＜1・2年思判表C（1）ウ＞ ○説明文を読んだ友達の問いに4文字で答える問題の誤答だった。文章の内容と問題を正確に読み取ることができていなかったためと考えられる。 ●文章を丁寧に読み、キーワードを意識しながら文章の大体を正しく捉える指導が不十分であった。	＜説明的な文章の授業（9・11月）＞ 「説明的な文章を読む」を位置づけた単元により、文のつながりを大切にし、時間や事柄の順序を表す言葉を読み返す習慣を身につけさせるよう指導していく。	正答率 95%	％ 【P】
	知識・技能	95.0【14.6】						
	思考・判断・表現	92.0【22.3】						
	主体的に学習に取り組む態度	97.5【24.4】						
社会	教科全体	【】				＜（月）＞	正答率 ％	％ 【P】
	知識・技能	【】						
	思考・判断・表現	【】						
	主体的に学習に取り組む態度	【】						
算数／数学	教科全体	96.5【9.4】	知識・理解		○立体図形で、同じ形や使われていない形について理解できていなかったと考えられる。 ●身の回りにある形の特徴や分類の指導が十分でなかった。	＜かたちあそびの授業（10月）＞ 身の回りにある形について、体験的な活動を取り入れ、それぞれの形の特徴に着目させながら捉えさせていく。	正答率 96%	％ 【P】
	知識・技能	95.7【10.6】						
	思考・判断・表現	98.8【29.2】						
	主体的に学習に取り組む態度	94.3【17】						
理科	教科全体	【】	<>		○ ●	＜（月）＞	正答率 ％	％ 【P】
	知識・技能	【】						
	思考・判断・表現	【】						
	主体的に学習に取り組む態度	【】						
英語	教科全体	【】	<>		○ ●	＜（月）＞	正答率 ％	％ 【P】
	知識・技能	【】						
	思考・判断・表現	【】						
	主体的に学習に取り組む態度	【】						