

国、県の教育施策
教育基本法等

学校教育目標 **自ら学び、たくましく生きる**

世羅町教育プラン
「豊かな心を持ち、たく
ましく未来を拓く」

【使命（ミッション）】ふるさとに誇りをもち、夢を語る児童の育成

【学校経営目標】 関わり合い つながり合い **一人一人が輝く** 小学校

めざす児童像

- 自ら考え、自ら学ぶ児童
- ふるさとに誇りをもち児童
- 自らを鍛え、自らを管理する児童

めざす学校像

- 一人一人を大切にする学校
- 授業を大切にする学校
- 地域や家庭を大切にする学校

めざす教師像

- 学校教育目標実現に向けて協働する教職員
- 教育のプロとしての自覚と誇りをもち教師
- 法を遵守し、公教育の責任を果たす教職員

育成を目指す資質・能力

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
知識・技能	思考力 ・判断力・ 表現力	主体性 ・自らへの自信

【確かな学力】基礎学力の定着と主体的な学びの創造を行う（自ら考え、自ら学ぶ児童）

1 関わり合う「授業づくりプロジェクト」

- ◎せらにし授業スタイルの充実・発展
- 「教材・自己・他者との対話」―表現力の育成
- 課題発見解決学習での**対話の充実**
- 個別最適な学び～ICT 機器の効果的活用
- 教職員のファシリテート力向上**

- ◎せらにし教育研究会
- 幼保小中連携～学びをつなぐ～

2 関わり合う「学びのベースプロジェクト」

- ◎「学びの7か条」（小中連携）
- ◎ドリルタイムの充実 **「読み・書き・計算」**

【ことばの教育の推進】＝語彙の獲得

- ◎**読書活動の充実（読解力の向上）**
- ◎「今日のことば」、国語辞典の活用
- ◎読み聞かせ朝会
- ◎親子読書（せらにし家族の日（保小中））

思考力

表現力

**自分の考えを自分の
言葉で語る児童**

カリキュラム・
マネジメント

**指導者による
ファシリテート**

【豊かな心】地域・家庭と連携し様々な体験活動を通
じて感性を育む（ふるさとに誇りをもち児童）

1 つながり合う「ふるさとプロジェクト」

- ◎「**道徳科**」の授業づくり～ふるさとへの誇り～
- 令和5・6年度 道徳教育推進拠点地域事業**
- ◎つながり合うふるさと学習（キャリア教育）
- コミュニティ・スクールの充実・発展**
- ・花いっぱいふれあい清掃活動（保小中）
- ・あいさつ運動・あいさつ大使

【健やかな体】自らを鍛え、自らを管理する力
を育てる（自らを鍛え、自らを管理する児童）

1 つながり合う「体力づくりプロジェクト」

- ◎体力・運動能力テストの活用

2 つながり合う「食育プロジェクト」（食育の推進）

- ◎「つばきっ子ファーム」
- ReSEED（農園）きらり苅山（農業法人）

主体性

特色ある学校づくり 「せらにし小 太鼓」の継承

地域社会

信頼される学校づくり

コミュニティ・スクールの充実・発展

- 「働き方改革」の推進 業務改善
- **特別支援教育の推進・充実**
- 情報公開と受信
- 小中連携の充実
- ふるさと・体験学習の充実

学校風土・組織文化づくり

家庭