

国、県の教育施策  
教育基本法等

学校教育目標 **自ら学び、たくましく生きる**

世羅町教育プラン  
「豊かな心を持ち、たくましく未来を拓く」

【使命（ミッション）】ふるさとに誇りをもち、夢を語る児童の育成

【学校経営目標】 関わり合い つながり合い **一人一人が輝く**小学校

**めざす児童像**

- 自ら考え、自ら学ぶ児童
- 人として思いやりをもった児童
- 自らを鍛え、自らを管理する児童

**めざす学校像**

- 一人一人を大切にする学校
- 授業を大切にする学校
- 地域や家庭を大切にする学校

**めざす教師像**

- 学校教育目標実現に向けて協働する教職員
- 教育のプロとしての自覚と誇りをもつ教師
- 法を遵守し、公教育の責任を果たす教職員

**育成を目指す資質・能力**

|        |                     |                    |
|--------|---------------------|--------------------|
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等        | 学びに向かう力・人間性等       |
| 知識・技能  | 思考力・判断力・ <b>表現力</b> | <b>主体性</b> ・自らへの自信 |

【確かな学力】基礎学力の定着と主体的な学びの創造を行う（自ら考え、自ら学ぶ児童）

- 1 関わり合う「授業づくりプロジェクト」  
◎課題発見・解決学習（協働的な学び）
- ◎せらにし授業スタイルの充実・発展  
「教材・自己・他者との対話」—表現力の育成  
つまずきの要因分析と指導法の工夫  
**個別最適な学び～ICT 機器の効果的活用**
- ◎幼保小中連携～学びをつなぐ～

- 2 関わり合う「学びの習慣づくりプロジェクト」  
◎「学びの7か条」  
◎ドリルタイムの工夫  
◎自主学習の工夫  
【ことばの教育の推進】  
◎**読書活動の充実（読解力の向上）**  
◎国語辞典、詩の朗読  
◎読み聞かせ朝会  
◎親子読書（せらにし家族の日（保小中））

**自分の考えを  
自分の言葉で語る**

カリキュラム・  
マネジメント

**みんな元気で  
楽しさいっぱい**

【豊かな心】地域・家庭と連携し様々な体験活動を通して感性を育む（人として思いやりをもった児童）

- 1 つながり合う「100人ふるさとプロジェクト」  
道徳教育の充実、生徒指導・キャリア教育の取組  
◎「**道徳科**」の授業づくり  
◎つながり合うふるさと学習  
「ふるさとせらにし」  
・花いっぱいふれあい清掃活動の取組（保小中）  
◎つながり合う「挨拶」の取組

【健やかな体】自らを鍛え、自らを管理する力を育てる（自らを鍛え、自らを管理する児童）

- 1 つながり合う「体力づくりプロジェクト」  
◎体力・運動能力テストの活用  
・短距離走、柔軟性への取組  
2 つながり合う「食育プロジェクト」（食育の推進）  
◎つながり合う「つばきっ子ファーム」  
Re seed（農園）きらり苅山（農業法人）

特色ある学校づくり 「せらにし小 太鼓」の継承 全校合唱

**地域社会**

信頼される学校づくり

- 「働き方改革」の推進 業務改善
- 危機管理体制の徹底
- 教職員の資質・能力向上のための研修
- ふるさと・体験学習の充実
- **コミュニティスクールの導入**
- 情報公開と受信

学校風土・組織文化づくり

**家庭**