

国、県の教育施策
教育基本法等

校訓 「こころひろく ゆめおおきく」

学校教育目標 **自ら学び、たくましく生きる**

世羅町教育プラン
「豊かな心を持ち、たくましく未来を拓く」

【使命（ミッション）】ふるさとに誇りをもち、夢を語る児童の育成

【学校経営目標】 関わり合い、つながり合う 日本一の小学校

めざす児童像

- 自ら考え、自ら学ぶ児童
- 人として思いやりをもった児童
- 自らを鍛え、自らを管理する児童

めざす学校像

- 一人一人を大切にできる学校
- 授業を大切にできる学校
- 地域や家庭を大切にできる学校

めざす教師像

- 学校教育目標実現に向けて協働する教職員
- 教育のプロとしての自覚と誇りをもつ教師
- 法を遵守し、公教育の責任を果たす教職員

育成を目指す資質・能力

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等
知識・技能	思考力・判断力・ 表現力	主体性・自らへの自信

【確かな学力】基礎学力の定着と主体的な学びの創造を行う（自ら考え、自ら学ぶ児童）

- 1 関わり合う「授業づくりプロジェクト」（協働的な学び）
- ◎ 課題発見・解決学習
 - ◎ せらにし授業スタイルの充実・発展
対話—「教材・自己・他者」
つますきの要因分析と指導法の工夫
ICTの活用

- 2 関わり合う「学びの習慣づくりプロジェクト」
- ◎ 「学びの7か条」
 - ◎ ドリルタイムの工夫
 - ◎ 自主学習の工夫
 - 【ことばの教育の推進】
 - ◎ 国語辞典、詩の朗読
 - ◎ 読み聞かせ朝会
 - ◎ 親子読書（せらにし家族の日（保小中））

カリキュラム・マネジメント

小・中連携を深め、主体的な学びを育む
～「教材・自己・他者との対話」を通して表現力を育成する～

RPDCアクション・リサーチ

【豊かな心】地域・家庭と連携し様々な体験活動を通して感性を育む（人として思いやりをもった児童）

- 1 つながり合う「100人ふるさとプロジェクト」
道徳教育の充実、生徒指導・キャリア教育の取組
- ◎ 「特別の教科 道徳」授業づくり
 - ◎ つながり合うふるさと学習
「ふるさとせらにし」
・花いっぱいふれあい清掃活動の取組（保小中）
 - ◎ つながり合う「挨拶」の取組

【健やかな体】自らを鍛え、自らを管理する力を育てる（自らを鍛え、自らを管理する児童）

- 1 つながり合う「体力づくりプロジェクト」
- ◎ 体力・運動能力テストの活用
・短距離走、柔軟性への取組
- 2 つながり合う「食育プロジェクト」（食育の推進）
- ◎ つながり合う「つばきっ子ファーム」
Re seed（農園）きらり苅山（農業法人）

特色ある学校づくり 「せらにし小 太鼓」の継承 全校合唱

信頼される学校づくり 「学校における働き方改革」の推進

- 組織的で責任のある職務の遂行
- 危機管理体制の徹底
- 教職員の資質・能力向上のための研修
- ふるさと・体験学習の充実
- 学校関係者評価制度の効果的な運用
- 情報公開と受信

学校風土・組織文化づくり

地域社会・家庭との連携