

a ミッション	<校訓> 「挑戦と創造」 学び深く 志高く 未来を拓く	aビジョン <学校教育目標> 「未来を拓き、たくましく生きる子どもの育成」 【めざす 学校像】 地域と共に歩む学校 地域に貢献できる学校・・・「つなぐ」「やってみる」 【めざす子ども像】 夢や志をもち、自ら挑戦する子ども・・・「探究・挨拶・体力」 【めざす教職員像】 自らを磨く教職員・・・「関わり合い・高まり合う」 【めざす 授業像】 自ら学ぶ・学びを広げる・・・「わくわく」「もっとやりたい」	(子ども達に育てたい資質・能力) 「自発性」 「コミュニケーション能力」	世羅町立せらひがし小学校
---------	--------------------------------	---	--	--------------

評価計画					自己評価				学校関係者評価			改善計画		
b 中期経営目標 (3年目/3年計画)	c 短期経営目標	d 目標達成のための方策	e 評価指標	f 目標値	7月	1月	h 達成度	i 評価	j 結果と課題の説明	k 二次評価			l コメント	m 改善案
					g 達成値	g 達成値				イ	ロ	ハ		
確かな学力の向上	【資質・能力】 自発性 コミュニケーション能力 コミュニケーション能力を高め、自発的に他者と協働して課題解決を図る児童を育成する。	・プロジェクト型学習を取り入れた探究的な学習を行う。 ・ルーブリック評価を用いた授業改善を行う。	・探究的な授業改善を行っている教員の割合 ・単元後のルーブリック評価において記述内容がB以上で、伸びが見られた児童の割合	100% 85%										
	・主体的に学ぶ児童を育成し、学力を高める。	・基礎学力の定着を図るとともに、活用能力を高める指導を行う。	・標準学力テストで評定2以上の児童の割合	80%										
豊かな心の育成	【資質・能力】 自発性 コミュニケーション能力 自分の良さに気づき、新たな目標に向かう児童を育てる。	・職員のあいさつ意識を高める。 ・あいさつを通して、関わり合うことを増やす。(朝のあいさつ運動・小中連携あいさつ運動・あいさつパワーアップ週間) ・あいさつレベルや良いあいさつの手本を示す。	・CS月一アンケートで、「児童が気持ちの良いあいさつをしている。」肯定的評価の割合 ・GO5せらひがしっ子の児童アンケートで、「自分や人のよいところやがんばっているところを見つけよう。」に肯定的評価をしている児童の割合	70% 85%										
	・自他を大切にできる行動ができる児童を育てる。	・自己の良さや成長を記録し、帰りの会で自分ができたことやうれしかったことなどを伝えあう場面を設定する。(ねっこカード) ・担任は、児童の関係をつないだり、児童の成長を称えたりして児童に客観的な視点を持たせる。	・「50m走」の数値が県平均を超える児童の割合	70%										
健やかな体の育成	【資質・能力】 自発性 コミュニケーション能力 課題意識を持って、健康な体を育成する。	・自ら課題意識を持ち、走力を鍛える体力づくりを行う。	・「50m走」の数値が県平均を超える児童の割合	70%										
	・基本的な生活習慣を定着させる。	◎「50m走」 ・ジョギングタイムや体育の授業で、継続して短・中距離走を行う。 ・各学年で目標タイムを把握し取り組む。 ・月一回の計測を行う。 ・全体会や保健朝会、委員会活動、学級懇談会等の場を活かして、児童、保護者に指導、啓発する。 ・幼保小連携の場を今年度も積極的に活用する。 ・特別活動の場等を活かして、担任と養護教諭が連携して授業等の場で指導する。	・月1回の生活見つけ直し週間で、「テレビ・ゲームの時間が2時間以内だった。※インターネット等のメディア(YouTubeなど)もふくみます。ノーマディアデーチャレンジ」の項目の点数が、7点以上の児童の割合	80%										
子供と向き合う時間の確保	・CSを生かし、学校と地域とがwinwinの関係性をもった継続性のある取組を進める。 ・教師の時間管理能力の向上	・地域と連携・協働するために、情報発信を行いながら、学校教育活動に参画してもらおう。 ・退校時刻を厳守し、その時刻に合わせた時間管理・勤務遂行能力の向上を図る。	・地域の人材を活用した学習活動を、各学年・3部会とも年1回以上行う。 ・1日の時間外勤務が1か月の合計4.5時間(12か月の個人平均時間)以内の教職員の割合	100% 100%										

【自己評価 評価】  
A: 100≦(自標達成)  
B: 80≦(ほぼ達成)<100  
C: 60≦(もう少し)<80  
D: (できていない)<60

【学校関係者評価】 イ: 自己評価は適正である。ロ: 自己評価は適正でない。ハ: わからない。