

# 研修だより



世羅町立せらひがし小学校

研修だより 第5号

令和元年6月24日

1学期のまとめの時期になりました。子供達は、相手を意識した発表ができていますでしょうか。また、聞く方の指導もできていますでしょうか。研究会に向けて、日々のしこみをしていきましょう。研究会に向けて、これから指導案を作っていきます。早めに取り組むようにしましょう。



## 1 授業評価表より (%)

授業内容についての評価					
	質問内容	よい	まあまあよい	あまりよくない	よくない
①	導入段階において、児童が能動的に学ぶことができるような課題設定の工夫をしていたか。	64	28	8	0
②	めあてとまとめが一体化していたか。	18	72	10	0
③	ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた支援を行っていたか。(視覚化, 共有化, 焦点化等)	18	82	30	0
④	「数学的な見方・考え方」を育成する発問や場面設定であったか。	54	46	0	0
⑤	「ふりかえり」の場面を設定し、「学び方」を学ぶふりかえりができてきたか。	14	57	29	0
⑥	ねらいは達成できたか。	9	91	0	0

児童についての評価					
	質問内容	よい	まあまあよい	あまりよくない	よくない
①	主体的に学習に参加していた。	91	9	0	0
②	目的に応じて適切に自分の考えを表現しようとしていた。(発言, 書く活動など)	72	28	0	0
③	学び合いの場面で他の児童とのかかわりをもった発言をしていた。(つなぎ発言や質問, 反論など)	55	45	0	0

## 2 指導講話より

### 主体的な学び

- ・授業の最初から最後まで主体的な児童の姿が見えるようにする。  
→「主体的な学び」は、導入の課題提示の場面だけでは、ありません。
- ・前時の既習内容を生かす。
- ・数学的な見方・考え方を働かせる授業作りをする。
- ・図形領域では、図に印や数値を書き込むことが大切。

### 対話的な学び

- ・話し合いのルールをしこむ。
- ・グループや集団解決の場面で、問い掛ける姿を広げる。→良い芽を伸ばす。
- ・良い発表の仕方を広げる。→「〇〇くんの説明がいいね!」と褒める。
- ・間違いをフォローする。
- ・聞いている方を育てる指導をする。→復唱する。質問する。
- ・図形領域では、説明するときに、頂点・辺・面を意識させる。

### 深い学び

- ・算数科の授業では、虫食いの課題提示はあまり良くない。→クイズになってしまう。
- ・授業の終わりのゴールを明確にする。→逆算してめあてを決めることが大切。

### <今後の取り組み>



★豊田先生が用意して下さった資料にある話型を、算数科以外でも少しずつ使ってみましょう。算数用語を使った説明ができるように、日々のしこみをしていきましょう。

★学習指導要領の数学的活動のところを読んでおきましょう。

★根拠のある誤答は、しっかり褒めるようにしましょう。

### <今後のスケジュール>

7月10日(水)…教材研究【算数科】(研究会に向けて)

※単元・授業の流れを低・高・特支に分かれて考えます。

7月23日(火)…事前研究【総合的な学習の時間】(6年生)

7月24日(水)…学習指導案 校内起案 1次締切

7月30日(火)…カリキュラムマネジメント研修

7月31日(水)…学習指導案送付

8月1日(木)…事前研究【算数科】(1年生)

8月6日(火)…指導案検討【算数科】※低・高学年部(AM)

8月7日(水)…指導案検討【算数科】※特別支援学級(AM)

学習指導案 校内起案 2次締切(PM)

8月21日(水)…学習指導案 返却 修正・改善

8月28日(水)…教育研究会用 模擬授業①【算数】(全学級)

8月30日(金)…学習指導案提出 3次締切