

# 研修だより NO.4

世羅町立せらひがし小学校

令和7年8月25日

## 《研究主題》

**児童自ら学びを深める算数科授業の創造**  
～協働的な学びを軸とした個別最適な学びの取組を通して～

## 算数の世界を広げる子どもの育成（筑波大学附属小学校 算数部 田中英海 先生）

6月27日（金）、筑波大学附属小学校 田中英海先生をお招きし、2年生の授業参観をしていただきました。今年度は「算数の世界を広げる子どもの育成」についてご講話をいただきました。

算数の世界を広げる子どもの育成 「既習事項・経験から 算数を（ ）」

(1) 大事な見方・考え方、発見させたい数学的な見方・考え方を（ ）

(2) ( ) とのつながり、発見をほめる

( ) に気付かせる 言語化させる

} そのために観る

### 【算数の授業・学習における教師の役割】

① ( ) をめあてにする (既習と未習の区別・困っていることは?)

② 見方・考え方を引き出す (どうしてそうなる? どうしてそう考えたの?)

③ ( ) を価値づける (そうすると、いいことは?)

④ ( ) 的・( ) 的に考える視点 (今までと似ているところは? 同じ考え方だね。)

## 描きたい気持ちを育てる手立て（尾道市立重井小学校 青山 寿重 先生）

7月22日（水）、尾道市立重井小学校から青山寿重先生をお招きし、「絵に表す」指導の一例についてお話していただきました。子どもたちが主題が伝わる絵を描くためには、事前に生活の中に題材を取り込むことが大切であると教えていただきました。

(1) 図画工作科の目標の中のキーワード

低学年…気付く 中学年…感じが分かる 高学年…造形的な特徴を理解

※どの学年においても「創造的に」「感性を育む」ことが大切です。

(2) 「主題が明確な絵」を描くために

学年・テーマ	手立て
低学年 感動したものを画面いっぱいに描く	ザリガニを描こう→少し前からザリガニを学級で飼う 動物といっしょに→動物園に行って観察する ※買っている動物の成長や見たもの・感じたことを聞き取り
中学年 動きのある自分の姿を描く	レモン狩りの様子を描こう →「何が一番心に残ったの?」『友達と一緒にやったこと』 「じゃあ後ろに友達の絵を描こう」 ※実際は制服であっても、想像して好きな色の服にしてもよい ※背景の山・自然を塗る時、6色の緑を作って塗り分ける
高学年 風景・細かい背景を工夫する	◎上からのぞき込むような画角の絵 ◎奥からずっと続いていることが分かる絵 ※暗いところ・陰になっているところがあっても、明るい色で想像して描く ※同じ木や木材であっても、数種類の緑・茶色で塗り分ける

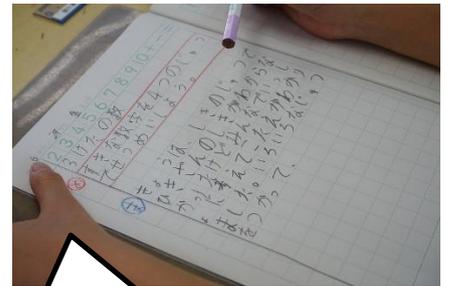
青山先生が紹介してくださった児童の作品例の写真は  
 せらひがし小学校 → 16写真 → ★R7 → ず 図工研修（夏季） 内に入っています。  
 他にも写真があれば、このフォルダに共有をお願いします。

## 算数科 第2学年「3けたの数」～統合的・発展的に考える～

「それぞれの術で大切なことは？」  
 ⇒これまでに身に付けた見方・考え方を本時でも生かそうとする姿

自分で選んだ数で説明  
 ⇒数に関心を持って意欲的に取り組む姿

4つの術を掲示物でも手元でも見られるように共有  
 ⇒自力解決で困った児童がヒントとして活用



「ここまでは分かったけど…」グループでも全体でも困り感を共有し、協働的な学びへ  
 ⇒「分からない」を共有し、学び合える学級へ！

自分で「まとめ」を考える  
 ⇒思考を整理し、大切な見方・考え方に気づき、文章化する力の向上

### 課題と改善策(田中先生から)

- めあてや課題を児童から出させるためには？
  - ⇒・あえて教師がとぼげる（「先生は、まだマスターしていないな。」など）
  - ・前回との違いを問う
  - ※目的をもって前時の振り返りをする。（必要ない場合もある）
- 本時の終末で統合的・発展的に考えることが難しかった
  - ⇒・「大切な見方は？」「次につなげるためには？」と問う
  - ・4つの術を見比べることができるよう、1枚のワークシートに4つをまとめる
- より「算究」する子どもを育成していくには？
  - ⇒・やり方が合っているか、確かめるためにいろんな方法で示す児童を評価
  - ・まとめや振り返りで「今日のMVPは誰？」「今日の見方の良さは？その理由は？」と問う
  - ・児童の発表に対して「いいです。」で終わらず、「どうして？」と言える風土の醸成

### 今後に向けて(田中先生から)

- 見方・考え方を獲得しすぎた状態で個別学習をすると、練習になってしまう。どれくらい見方・考え方を獲得した状態で個別学習を取り入れると良いかを研究するとよい。
- 自力解決と個別学習の違いは？集団解決と協働学習の違いは？

1学期の研修だよりから、次に生かしてみたいことをフォームにご記入ください。  
 「令和7年度 校内研修 → 研修だより No.4 アンケート「2学期以降実践してみたいこと」