

# 研修だより NO.2

世羅町立せらひがし小学校

令和7年6月24日

## 《研究主題》

児童自ら学びを深める算数科授業の創造  
～協働的な学びを軸とした個別最適な学びの取組を通して～

### 1. 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（イメージ）（別紙資料）

### 2. 今年度の研究に関わって（別紙資料：令和7年度研究計画）

あてはまるものを線で結んでみましょう。

①個別最適な学び ・

・ 教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うこと  
・ などで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の  
・ 特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や  
・ 学習時間等の柔軟な提供・設定を行うこと

②協働的な学び ・

・ 子供の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、教師  
・ が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む  
・ 機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよ  
・ う調整すること

③学習の個性化 ・

・ 探究的な学習や体験活動などを通じ、子供同士で、あるい  
・ は地域の方々をはじめ多様な他者と協働しながら、あら  
・ ゆる他者を価値のある存在として尊重し、様々な社会的  
・ な変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となること  
・ ができるよう、必要な資質・能力を育成すること

④指導の個別化 ・

・ 児童生徒が自己調整しながら学習を進めていくことがで  
・ きるよう指導すること

（参考：「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」（令和3年3月版））

### 3. 6月27日（金）校内授業研究に関わって

別紙資料：当日のレジュメ・配置図

2年生指導案

世羅町版「学びの変革」授業参観シート