



令和8年度 学校評価自己評価表

a 校訓	自主・友愛・創造	a 学校教育目標 たくましく しなやかに (育成を目指す資質・能力) 「主体性」「協働性」「創造性」
------	----------	---

世羅町立世羅中学校

評価計画						自己評価					学校関係者評価			改善計画	
	b 中期経営 目標	c 短期経営目標	d 達成のための方策	e 評価指標	f 目標 値	7月	1月	h 達成 度	i 評価	j 結果と課題の説明 ○:成果 ▲:課題	k 二次評価			l コメント	m 改善案
						g 達成 値	g 達成 値				イ	ロ	ハ		
主体的・対話的で深い学び カリキュラム・マネジメント 成 社会に開かれた教育課程 生きる力の育	学習の個性 化と協働的 な学びの充 実	総合的な学習の時間の 充実 【教育研究部】	・様々な体験から得た生徒の興味・ 関心・キャリア形成の方向性等に 応じ、生徒一人一人に応じた学習活動 や学習課題に取り組む機会を提供す る。	（生徒質問紙） 「総合的な学習の時間では、友だちと 話し合うなどして、自分の考えを深め たり、広げたりすることができていま すか。」肯定的回答の割合	90% 以上										
		特設授業「まなびスペシ ャル」の充実 【教育研究部】	・本物（専門家）との出会いで社会 を意識し、自らの生き方を見つめる 学びを推進する。	（生徒質問紙） 「『まなびスペシャル』は、自らの生 き方や、自分自身を見つめる機会と なりましたか。」肯定的回答の割合	80% 以上										
		生徒の自主的な活動の 充実 【生徒指導部】	・生徒会行事や体育大会、まなびの 発表会は、生徒が主体となって成功 を目指し、多くの生徒と共に感動を 味わいながら企画・運営を実践的に 学ぶ教育を推進する。	（生徒質問紙） 「学校がより良い学校になるために 活動したいと思いますか。」肯定的 回答の割合	75% 以上										
	指導の個別 化と協働的 な学びの充 実	学びの選択肢のある授業 の充実【教育研究部】	・生徒一人一人の特性や学習進度、 学習到達度等に応じ、指導方法・教 材等の柔軟な提供・設定を行う。	（学力調査） 正答率40%未満の生徒の割合	30% 以下										
		学習のつますきに対する 教科指導と生徒指導の連 携の充実 【教育研究部】	アセスメントシートの定期的実施と 分析結果の共有を基に、全教職員で 情報共有会議を行い、つますきに応 じた個別支援を実施する。	（生徒質問紙） ・自分の理解度に応じて、先生から 学習方法や取り組み方のアドバイスを 受けている。 ・授業や補習を通して、以前よりも できることや分かる内容が増えている と感じる。	80% 以上										
		「まなび Challenge」の 充実 【教務部】	・毎週水曜日に算数を復習する時間 を設定し、分数・小数・割合の計算 問題に取り組むことで、基礎的な学 力を向上させる。	（評価問題） 各学期に実施する評価問題の全体通 過率	80% 以上										
		深い生徒理解と良質な集 団づくりを通した安心・ 安全な風土の醸成 【生徒指導部】	・日常の観察による深い生徒理解や、 学校行事、学年・学級内での取り組 みを通して、生徒が安心・安全に生 活できる環境を整える。	（生徒質問紙） 「普段から安心して学校生活を送 れていますか。」肯定的回答の割合	80% 以上										
	子供と向き合 う時間の確保	業務改善・ 働き方改革 の推進	勤務時間外在校時間の縮 減 【総務部】	・自らの全体の業務内容を把握し、 優先順位を決めて取り組むことで、 勤務時間外の在校時間を縮減する。 ・生み出された時間で生徒と向き合 う時間につなげる。	（入校退校時刻記録） 一か月の勤務時間外の在校時間 45 時以下の職員の割合	50% 以上									
最上位目標・指標			全方策による	生徒質問紙「学校へ行くのは楽しいです。」	90%										

【自己評価】

A:100% (目標達成)

C:60≦(もう少し) < 80

B:80≦(ほぼ達成) < 100

D:(できていない) < 60

【外部評価】

イ:自己評価は適正である。

ロ:自己評価は適正でない。

ハ:わからない