

わが校の「ことばの教育」プラン

学校教育目標

豊かな感性と創造力を持ち、仲間と粘り強く取り組む生徒の育成

研究主題

『自ら学び、豊かに表現する生徒の育成』
～対話的な関わり合いを通して～

学校がめざすことばの力

- 「思考のスキル」を活用して、論理的に課題を解決することができる。
- 「表現のスキル」を活用して、相手にわかりやすく伝えることができる。

学年がめざすことばの力

1学年
情報を的確に分析し、それをもとに思考し、相手に分かりやすく伝えようとする態度を育てる。

2学年
情報を的確に分析し、それをもとに、深く思考し、積極的に相手に分かりやすく伝えようとする態度を育てる。

3学年
情報を的確に分析し、それをもとに、論理的に思考し、積極的に相手に分かりやすく伝えようとする態度を育てる。

能力の開発 「考える」「感じる」「表す」

- ① 筋道を立てて考え、論理的に考えを表現する力
- ② 感受性を働かせ、情感を込めて気持ちを表現する力
- ③ ことばの豊かさを味わい、豊かなことばで表現する力

各教科

- ・ 作文、感想文、論文、研究レポート、書
- ・ 絵や彫刻、デザインや工芸
- ・ 創作ダンス、独唱、合唱、演奏、合奏、作曲
- ・ 英語暗唱発表、意見発表、プレゼンテーション

体験活動

- ・ 広島大学訪問や職場体験学習

表現活動

- ・ ことばの輝き優秀作品コンクール
- ・ 読書感想文コンクール
- ・ 科学研究などの作品応募へ参加
- ・ 体育大会や文化発表会
- ・ 学校集会、その他学年・学校行事

技能の習得

「聞く」「読む」
「話す」「書く」

- ① 事実を正確に分かりやすく伝える力
- ② 場面や目的に応じて適切に伝える力
- ③ 聞いたり、読んだりした情報を確実に理解する力

学校行事
学級活動
読書活動
家庭学習

各教科

- ・ 聞き方、メモの取り方
- ・ 音読、朗読、群読、黙読
- ・ 論理的な話し方（3ポイント発言）
- ・ ノート指導
- ・ 作文、意見文、レポート
- ・ 漢字、単語、重要語句、言語事項の指導
- ・ 式、図、表、グラフ、モデル
- ・ 絵、スケッチ、歌、楽器演奏
- ・ 辞書・事典引き、インターネット検索

道徳・特活

- ・ 豊かな体験活動
- ・ 思いを聞く、表現する
- ・ 招待状、礼状、説明

総合的な学習の時間

- ・ 資料収集、分析
- ・ 話し合い活動
- ・ プレゼンテーション
- ・ 論文、意見文
- ・ 「言語技術」の基礎トレーニング

教師力の向上

- ・ 授業力の向上（授業規律、「言語技術」活用力など）
- ・ 家庭学習の定着と充実