

Ⅶ 世羅小学校研究構想図

令和7年度 研究構想図

【学校教育目標】 自ら考え 自ら学ぶ児童の育成

【本校で育てたい資質・能力】
 ○主体性 ○表現力 ○自らへの自信

【児童が身に付けること】
 ①主体性
 ②貢献する
 ③人を大切にする

【教職員の取組】
 ・児童に学力をつける
 ・単元を構想する
 ・ICT活用

【研究主題】 「主体的に自分の考えを表現する力を身に付けた児童の育成」 ～算数科の授業における練習の時間の工夫を通して～

【研究仮説】
 算数科世羅小授業モデルを基に練習の時間の工夫を行えば、主体的に自分の考えを持ち、表現する力を身に付けた児童を育成することができるだろう。

算数科世羅小授業モデル					
段階	①課題把握	②自力解決	③思考表現	④振り返り	
学習指導 〈個〉 〈協〉	・問題（既習）を解かせ。〈個〉 ・問題を提示する。 ・本時のめあてを確認する。 ・見通しをもたせる。〈協〉	練習の時間 ・自分の考えをもたせる。〈個〉 ・分かりやすい表現の工夫をする。〈個〉（※1） ・よりよい方法を検討させる。〈個〉（※2） ・【表現様式を置き換えさせたり、関連付けさせたりする（図2）】 【「はかせどこ」刷紙）を活用して多面的に考えさせる】			・本時のまとめをする。 ・振り返りの視点と提示し、書かせる。〈協6〉 ・適用題を解かせる。〈個〉
	数学的な見方・考え方を働かせている児童の姿イメージ	自分の予想や感覚、既習事項を基に課題意識をもち、解決の見通しをもとうとしている。	既習の知識及び技能を活用しながら、根拠を基に解決方法を考えたり、選択したり、表現したりしている。	自分と友達の見方・考え方を比較し、共通点や相違点を見いだそうとしている。 自分と友達の見方・考え方を比較しながら、目的に応じたよりよい解決方法を導こうとしている。 自力解決、集団解決で出された考えを、統合的に捉えたり、新たな課題に発展的に活用したりしている。	学習を通して得た数学的な見方・考え方を基に、統合的・発展的に考えたり、一般化を回ろうとしている。
研究の土台	【安心感のある学級づくり】 ・生徒指導部と連携し、児童のよい姿を価値付けながら、教師と児童、児童同士の温かい人間関係が形成されるような学級をつくる。	【基礎・基本の学力定着】 ・算数タイム、学びタイム（低学年）で、基礎・基本（読み、書き、計算等）の学力を補強する。	【チーム世羅小学校】 ・まずは相手を尊重して受け止める「お互いの思いを聞き合う」ことを大切にしたい安心感のある教職員集団を構築する。 ・教職員一人一人が主体的に教育研究の推進に関わる自覚と責任をもつ。		

個別最適な学びの視点

- ・児童に学びの選択肢を与える
- ・児童に学びを自己決定させる
- ・自分の学びに責任をもたせる
- ・自由進度学習

主体的に自分の考えをもつ
児童を育てる

<p>※1「わかりやすい表現の工夫をする」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・立式だけでなく、図、イラスト、言葉等の表現に置き換えて表現させる。〈個〉 ・表現方法の選択肢を示す。〈図、イラスト、言葉等〉 ・表現ツールの選択肢を示す。〈ICT、ノート、ワークシート等〉 	<p>※2「よりよい方法を検討させる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はかせどこ」刷紙）を活用して、自分の考えについて多面的に考えさせる。〈「はかせ」【能率性、簡潔性、正確性】〉 ・「はかせどこ」の選択肢を示す。〈個〉 ・表現ツールの選択肢を示す。〈ICT、ノート、ワークシート等〉 	<p>※3「友達の見方・考え方を聞く」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えと友達の見方・考え方を比べて思ったところ、似ているところを表現する。〈類似性、共通性〉 ・お互いの意見を比較する観点をもって、話し合わせることで類似性や共通性気づかせる。〈協〉
<p>※4「グループの意見をまとめる」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はかせどこ」刷紙）を活用して、自分と友達の見方・考えについて多面的に考えさせる。〈「はかせ」【能率性、簡潔性、正確性】〉 ・発展的な場面や現実の生活について考察する。〈「どこ」【一般性、発展性、有用性】〉 ・「はかせどこ」の観点をもって、話し合わせる。〈協〉 	<p>※5「再形成」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時のまとめの前に、再度本時の学習で身に付けた数学的な見方・考え方を説明させたり、整理させたりする。〈個〉 ・適用題を解決するための見通しをもたせる。〈個人、集団〉 ・表現ツールの選択肢を示す。〈協〉 ・友達と自由に確認する時間を設定する。〈協〉 	<p>※6「振り返りの視点と提示する」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りの視点（別紙）を提示し、選択肢を示す。〈個〉 ・表現方法の選択肢を示す。〈協〉 ・表現ツールの選択肢を示す。〈協〉

「練習の時間」に関する学習指導の具体例

「練習の時間」への参加
が可能になる