

別紙様式

令和8年度 学校評価自己評価表（当初）

|         |                               |                                                |
|---------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| a ミッション | ふるさと世羅を誇りに思い、地域の活性化に取り組む生徒の育成 | aビジョン<br>他者や郷土を大切にし、自ら進んで学び、何事にも一生懸命に取り組む生徒の育成 |
|---------|-------------------------------|------------------------------------------------|

世羅町立甲山中学校

| 評価計画                  |                                               |                                          |                                                                           |                                                    |       | 自己評価  |       |       |      |            | 学校関係者評価 |   |   | 改善計画   |       |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------------|---------|---|---|--------|-------|
|                       | b 中期経営目標                                      | c 短期経営目標                                 | d 目標達成のための方策                                                              | e 評価指標                                             | f 目標値 | 7月    | 2月    | h 達成度 | i 評価 | j 結果と課題の説明 | k 二次評価  |   |   | l コメント | m 改善案 |
|                       |                                               |                                          |                                                                           |                                                    |       | g 達成値 | g 達成値 |       |      |            | イ       | ロ | ハ |        |       |
| 確かな学力の育成<br>（研究主力の育成） | 基礎学力及びコミュニケーション能力を高め、自発的に他者と協働して課題解決を図る生徒の育成  | 基礎学力（知識・技能）の向上を図る。                       | ・各学力調査結果の分析に基づく学力向上に取り組む。                                                 | ・全国学力・学習状況調査及び標準学力調査の平均正答（通過）率（R7：達成度54％）          | 全国以上  |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               |                                          | ・家庭学習の習慣化に向けた取組を充実させる。                                                    | ・「毎日60分以上家庭学習している」と回答する生徒の割合（R7：49％）               | 80％   |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               |                                          | ・授業のユニバーサルデザインを基盤にした授業づくりに取り組む。                                           | ・授業のユニバーサルデザイン化モデルを取り入れ、「自分の授業改善につながった」と回答する教員の割合  | 100％  |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               | ねらいや目標を具体的に示し、生徒の主体的・対話的で深い学びにつながる授業を行う。 | ・「主体的・対話的で深い学び」を促す授業改善に取り組む。                                              | ・各教科の授業において「授業内容がよく分かっている」とより肯定的に評価する生徒の割合（R7：52％） | 80％   |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               |                                          | ・教員が授業改善に取り組み、その検証として講師を招聘した授業研究を行う。                                      | ・講師を招聘した授業研究を行う教員の割合（R7：100％）                      | 100％  |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
| （生徒指導が主事・教務主任）        | 豊かな人間性と自他の良さを認め合える生徒の育成                       | 生徒の自己肯定感を高め、自信を持たせることで、不登校問題の解決を図る。      | ・SSRを中核とした不登校等生徒の支援を行い、良好な人間関係を築くためのスキルを育てるためにソーシャル・スキル・トレーニング（SST）に取り組む。 | ・「自分には良いところがある」と肯定的に評価する生徒の割合（R7：86％）              | 90％   |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               |                                          |                                                                           | ・不登校等の状況が好転する生徒の割合（R7：50％）                         | 50％   |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               | 地域に積極的に関わらせ、郷土を大切にすることを育てる。              | ・コミュニティ・スクール（CS）を一層推進し、学校運営協議会も活用しながら、地域行事等について積極的に情報発信する。                | ・「今住んでいる地域の行事などに参加した」と回答する生徒の割合（R7：74％）            | 80％   |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
| 子供と向き合う時間<br>（教頭）     | 働き方改革を推進し、「子供と向き合う時間」の確保を図り、教職員が生き生きと働ける職場の実現 | 教職員のタイムマネジメント力を高め、業務の見直しを行い、時間外勤務を縮減する。  | ・毎週の定時退校日を5時間授業にして業務に使える時間を捻出したり、業務の精選をしたりして、「子供と向き合う時間」を確保する。            | ・定時退校日に定時退校している教職員の割合（R7：94％）                      | 100％  |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |
|                       |                                               |                                          |                                                                           | ・時間外勤務が月60時間以下の教職員の割合（R7：94％）                      | 100％  |       |       |       |      |            |         |   |   |        |       |

【自己評価 評価】

A：100≦（目標達成）

C：60≦（もう少し）<80

B：80≦（ほぼ達成）<100

D：（できていない）<60

【学校関係者評価】

イ：自己評価は適正である。

ロ：自己評価は適正でない。

ハ：わからない。