

別紙様式

令和7年度 学校評価自己評価表（当初）

| a ミッション                 |                                               | ふるさと世羅を誇りに思い、地域の活性化に取り組む生徒の育成           |                                                                               |                                                      |       | a ビジョン<br>他者や郷土を大切にし、自ら進んで学び、何事にも一生懸命に取り組む生徒の育成 |       |       |      |            |         |   |   | 世羅町立甲山中学校 |       |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-------|-------|------|------------|---------|---|---|-----------|-------|--|
| 評価計画                    |                                               |                                         |                                                                               |                                                      |       | 自己評価                                            |       |       |      |            | 学校関係者評価 |   |   | 改善計画      |       |  |
|                         | b 中期経営目標                                      | c 短期経営目標                                | d 目標達成のための方策                                                                  | e 評価指標                                               | f 目標値 | 7月                                              | 2月    | h 達成度 | i 評価 | j 結果と課題の説明 | k 二次評価  |   |   | l コメント    | m 改善案 |  |
|                         |                                               |                                         |                                                                               |                                                      |       | g 達成値                                           | g 達成値 |       |      |            | イ       | ロ | ハ |           |       |  |
| 確かな学力<br>主体の育成          | 基礎学力及びコミュニケーション能力を高め、自発的に他者と協働して課題解決を図る生徒の育成  | 基礎学力（知識・技能）の向上を図る。                      | ・各学力調査結果の分析に基づく学力向上に取り組む。                                                     | ・全国学力・学習状況調査及び標準学力調査の平均正答（通過）率                       | 全国以上  |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               |                                         | ・家庭学習の習慣化に向けた取組を充実させる。                                                        | ・「毎日60分以上家庭学習している」と回答する生徒の割合（R6：25%）                 | 80%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               |                                         | ・各教科の目標達成のため、1人1台端末を効果的に活用する。                                                 | ・「毎日Chromebookなどのデジタル機器を活用している」と回答する生徒の割合（R6：50.8%）  | 90%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               | ねらいや目標を具体的に示し、「主体的・対話的で深い学び」を促す授業を進める。  | ・「主体的・対話的で深い学び」を促す授業改善に取り組む。                                                  | ・各教科の授業において「授業内容がよく分かっている」とより肯定的に評価する生徒の割合（R6：67.5%） | 80%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               |                                         | ・教員が「一人一研究」を行い、その検証として講師を招聘した授業研究を行う。                                         | ・講師を招聘した授業研究を行う教員の割合                                 | 90%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
| （生徒指導が主<br>な事・教育<br>主任） | 豊かな人間性と自他の良さを認め合える生徒の育成                       | 生徒の自己肯定感を高め、自信を持たせることで、不登校の改善を図る。       | ・S S Rを中核とした不登校等生徒の支援を行い、良好な人間関係を築くためのスキルを育てるためにソーシャル・スキル・トレーニング（S S T）に取り組む。 | ・「自分には良いところがある」とより肯定的に評価する生徒の割合（R6：67.5%）            | 80%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               |                                         |                                                                               | ・不登校等の状況が好転する生徒の割合（R6不登校児童・生徒：10名）                   | 50%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               | 地域に積極的に関わり、ふるさと世羅を大切にすることを育てる。          | ・コミュニティ・スクール（C S）を層推進し、学校運営協議会も活用しながら、地域行事等について積極的に情報発信する。                    | ・「今住んでいる地域の行事などに参加した」と回答する生徒の割合（R6：72.5%）            | 80%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
| 子供と向き合う（教頭）時間の確保        | 働き方改革を推進し、「子供と向き合う時間」の確保を図り、教職員が生き生きと働ける職場を実現 | 教職員のタイムマネジメント力を高め、業務の見直しを行い、時間外勤務を縮減する。 | ・毎週の定時退校日を5時間授業にシて業務に使える時間を捻出したり、業務の精選をしたりして、「子供と向き合う時間」を確保する。                | ・定時退校日に定時退校している教職員の割合（R6：84.7%）                      | 90%   |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |
|                         |                                               |                                         |                                                                               | ・時間外勤務が月60時間以下の教職員の割合（R6：100%）                       | 100%  |                                                 |       |       |      |            |         |   |   |           |       |  |

【自己評価 評価】  
A：100≦（目標達成）  
C：60≦（もう少し）<80  
B：80≦（ほぼ達成）<100  
D：（できていない）<60

【学校関係者評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。