

# 令和6年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第4学年）

育成したい資質・能力 【アイデンティティ・自発性・コミュニケーション能力】

世羅町立甲山小学校

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3		
行事等	入学式・始業式 交通安全教室 1年生お迎えの会	運動会 プール掃除	新体力テスト	終業式 防犯教室	始業式 後期児童会役員選挙	学習発表会 社会見学	クリーン大作戦	校内マラソン大会 終業式	始業式 大縄とび大会 防災訓練	前期児童会役員選挙	6年生を送る会 卒業証書授与式 修了式		
総合的な学習の時間	単元名	【150周年プロジェクト】もっと住みよい町にしようプロジェクト・情報を生活に役立てようⅡ							地域の文化を受け継ごうⅠ				
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現							課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現				
	主な内容	地域の課題に関心をもち、体験活動や調べ学習を通して自分の取り巻く環境や社会について考えを深め主体的に行動する。目的に応じて情報を伝達・処理できるとともに、コンピューターを活用してプログラミング体験をし、プログラミング思考を育てる。							「鼓笛演奏」を受け継ぎ、地域への愛着を深める。				
	資質・能力	自分らしさや自分の良さを見つけ、自分の可能性に気付く。											
	アイデンティティ	自ら課題を見つけ、解決のためのよりよい方法を選択しながら課題解決のために行動する。課題解決のために、考えた方法で何度も挑戦する。											
	自発性	相手の考えを分かりやすく伝えたり、相手の考えを受け取ったりして、コミュニケーション能力を高める。											
育成したい資質・能力と各教科等との関連	国語	力を合わせてばらばらに (コミュニケーション能力)	お礼の気持ちを伝えよう (アイデンティティ・コミュニケーション能力)	新聞を作ろう (コミュニケーション能力)		あなたなら、どう言う (アイデンティティ・コミュニケーション能力)	「ごんぎつね」 (自発性・コミュニケーション能力)	中心となる語や分を見つけて要約し、調べたことを書こう (コミュニケーション能力)		自分だけの詩集を作ろう (アイデンティティ・コミュニケーション能力)		【150周年プロジェクト】 調べて読もう、生活音曲 (アイデンティティ・コミュニケーション能力)	
	社会	わたしたちの県 (自発性・コミュニケーション能力)	県の広がり (自発性・コミュニケーション能力)	住みよいくらしをつくる 「水はどこから」 (自発性)	住みよいくらしをつくる 「ごみしよりと利用」 (自発性)	【150周年プロジェクト】 自然災害からくらしを守る 「地震からくらしを守る」 (自発性)	【150周年プロジェクト】 残したいもの伝えたいもの 「伝統文化」 (自発性・コミュニケーション能力)	住みよいくらしをつくる 「谷に囲まれた台地に水を引く」 (自発性)		【150周年プロジェクト】 特色ある地域と人々のくらし (自発性)		国際交流に取り組む町 (コミュニケーション能力)	
	算数	大きい数のしくみ (コミュニケーション能力)	1けたでわるわり算の筆算 (コミュニケーション能力)	角の大きさ (自発性・コミュニケーション能力)	小数のしくみ (自発性・コミュニケーション能力)	2けたでわるわり算の筆算 (コミュニケーション能力)	概数の表し方と使い方 (自発性・コミュニケーション能力)	垂直、平行と四角形 (自発性・コミュニケーション能力)	分数 (コミュニケーション能力)	面積の比べ方と表し方 (自発性・コミュニケーション能力)	小数のかけ算とわり算 (コミュニケーション能力)		もうすぐ5年生 (自発性・コミュニケーション能力)
	理科	春の生き物 (コミュニケーション能力)	天気と1日の気温 (自発性)	地面を流れる水のゆくえ (コミュニケーション能力)	夏の生き物 (コミュニケーション能力)	月や星 (自発性)	ヒトの体のつくりと運動 (自発性)	秋の生き物 (自発性)	ものの温度と体積 (自発性)	冬の生き物 (コミュニケーション能力)	ものあたたまり方 (自発性)		生き物の1年間 (コミュニケーション能力)
	音楽	音楽で心の輪を広げよう (コミュニケーション能力)	歌声のひびきを感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力)	いろいろなリズムを感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力)	【150周年プロジェクト】 ちいさな音楽に親しもう (自発性・コミュニケーション能力)	せんりつのとくちょうを感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力)	せんりつのもつくりを感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力)	いろいろな音のひびきを感じ取ろう (自発性)		日本の音楽でつながろう (自発性・コミュニケーション能力)			曲の気分を感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力)
	図画工作	「絵具のぼうけん、たのしさ発見！」 (コミュニケーション能力)	つないで組んで、すてきな形 (コミュニケーション能力・自発性)	つながれ段ボール (自発性)		へんてこ山 (コミュニケーション能力)				絵から聞こえる音 (自発性)	ほって表す不思議な花 (コミュニケーション能力)		
	体育	かけっこ・リレー (自発性)	リズムダンス (コミュニケーション能力)	ネット型ゲーム (自発性)	浮いて進む運動、もぐる、浮く運動 (自発性)	鉄棒運動 (自発性)	幅跳び・高跳び (自発性)	マット運動 (自発性・コミュニケーション能力)	跳び箱運動 (自発性)	表現 (自発性・コミュニケーション能力)	体ほぐしの運動、多様な動きを作る運動 (自発性・コミュニケーション能力)		ゴール型ゲーム (自発性)
	道徳	A節度、節制 よく考えて生活を 「目覚まし時計」 (アイデンティティ)	A善悪の判断 正しいと思ったことを「さち子のえがお」 (アイデンティティ)	C規則の尊重 公共の場所 「雨のハズれていりゅう所で」 (アイデンティティ)	A希望と勇氣 決めたことをやりぬく 「マルカレテ・シュタイフ」 (アイデンティティ)	C公正・公平 分けへだてなく 「いじりといじめ」 (コミュニケーション能力・アイデンティティ)	【150周年プロジェクト】 Cよりよい学校生活、集団生活の充実 わたしたちの学校・学校 「交流学習の前に」 (アイデンティティ)	B親切・思いやり 思いやり 「とびらの前で」 (コミュニケーション能力)	C勤労、公共の精神 進んで働く 「ネコの手ボランティア」 (アイデンティティ)	A善悪の判断、自律、自由と責任 正しいと思ったことを 「おかわし太郎」 (アイデンティティ)	D生命の尊さ 命のたいせつさ 「かわいそうなぞう」 (アイデンティティ・コミュニケーション能力)		
	特別活動	「新しい学年」 (アイデンティティ)	運動会について (コミュニケーション能力・自発性)	「プール開き」 (自発性)	「一学期の反省」 (アイデンティティ)	「二学期の目標」 (アイデンティティ)	「発表会にむけて」 (コミュニケーション能力・自発性)	「学級の問題について」 (コミュニケーション能力・自発性)	「二学期の反省」 (アイデンティティ)	「三学期の目標」 (アイデンティティ)	「児童会役員」 (自発性)		新しい学年に向けて (コミュニケーション能力・自発性)
外国語活動	いろいろな言葉であいさつしよう (自発性)	好きな遊びを伝えよう (アイデンティティ)	好きな曜日は何かな (コミュニケーション能力・アイデンティティ)	今、何時？ (コミュニケーション能力・自発性)	おすすめの文房具セットをつくろう (コミュニケーション能力・アイデンティティ)	アルファベットで文字遊びをしよう (自発性)		ほしいものは何かな (コミュニケーション能力・アイデンティティ)	お気に入りの場所をしようかしよう (コミュニケーション能力・アイデンティティ)		ほく・わたしの1日 (コミュニケーション能力・自発性)		