

令和5年度 資質・能力の育成に係る年間指導計画（第5学年）

育成したい資質・能力 【自発性・コミュニケーション能力】

世羅町立甲山小学校

| 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
|---------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 行事等 | 入学式・始業式 交通安全教室 | 1年生お迎えの会 運動会 | 体力テスト プール掃除 クリーン作戦 | 終業式 防犯教室 | 始業式 後期児童会役員選挙 | 「山・海・島」体験活動 社会見学 | 学校文化発表会 学習発表会 | 校内マラソン大会 終業式 | 始業式 避難訓練 大縄とび大会 | 前期児童会役員選挙 | 6年生を送る会 卒業証書授与式 修了式 | |
| 総合的な学習の時間 | 単元名 | 【150周年プロジェクト】甲山を住みよい町にしようⅡ・ふるさと世羅を発信しようⅠ・情報を生活に役立てようⅢ | | | | | | | 地域の文化を受け継ごうⅡ | | | |
| | 学習過程 | 課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現 | | | | | | | 課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現 | | | |
| | 主な内容 | 地域の歴史（ひと・もの・こと）について追究し、そのよさを伝える。目的に応じて情報を伝達・処理できるとともに、コンピューターを活用してプログラミング体験をし、プログラミング「思考を「育てる。 | | | | | | | 「箏笛演奏」を引き継ぎ、地域への愛着を深める。 | | | |
| 資質・能力 | 自発性 | 自ら課題を見つけ、解決のためのよりよい方法を選択しながら課題解決のために行動する。課題解決のために、考えた方法で何度も挑戦する。 | | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション能力 | 相手の考えを分かりやすく伝えたり、相手の考えを受け取ったりして、コミュニケーション能力を高める。 | | | | | | | | | | |
| 育成したい資質・能力と各教科等との関連 | 国語 | 「図書館を使いこなそう」 (自発性) | 「書いてきてみよう」 (コミュニケーション能力) | 日常を十七音で (自発性) | 作家で広げるわたしたちの読書「カラーライス」 (コミュニケーション能力) | 「からたちの花」 (表現力) | 【150周年プロジェクト】よりよい学校生活にするために (自発性・コミュニケーション能力) | 「固有種が教えてくれること」 (コミュニケーション能力) | 「あなたは、どう考える」 (コミュニケーション能力) | 想像力のスイッチを入れよう (コミュニケーション能力) | 「この本、おすすめしません」 (自発性) | 「提案しよう、言葉とわたしたち」 (自発性・コミュニケーション能力) |
| | 社会 | 世界の中の国土 (自発性) | 国土の気候の特色 (自発性・コミュニケーション能力) | 寒い土地の暮らし (コミュニケーション能力) | 米づくりのさかんな地域 (コミュニケーション能力) | | 【150周年プロジェクト】これからの食料生産とわたしたち (自発性・コミュニケーション能力) | 自動車をつくる工業 (自発性・コミュニケーション能力) | | 【150周年プロジェクト】情報を生かすわたしたち (自発性・コミュニケーション能力) | 情報を守るわたしたち (自発性・コミュニケーション能力) | 環境を守る (自発性) |
| | 算数 | 直方体や立方体の体積 (自発性・コミュニケーション能力) | 比例 (コミュニケーション能力) | 合同な図形 (自発性・コミュニケーション能力) | | 整数 (コミュニケーション能力) | 図を使って考えよう (コミュニケーション能力) | 単位量当たりの大きさ (自発性・コミュニケーション能力) | 表を使って考えよう① (自発性・コミュニケーション能力) | 円と多角形 (自発性・コミュニケーション能力) | 変わり方 (コミュニケーション能力) | |
| | 理科 | 花のつくり (自発性) | 植物の発芽と成長 (自発性) | ヒトのたんじょう (コミュニケーション能力) | 自由研究 広げよう科学の世界を (自発性・コミュニケーション能力) | 自由研究 広げよう科学の世界を (自発性・コミュニケーション能力) | 雲と天気の変化 (自発性) | 流れる水のはたらき (自発性) | ふりこのきまり (コミュニケーション能力) | もののとけ方 (自発性) | 電磁石のはたらき (自発性) | |
| | 音楽 | 歌声をひびかせて心をつなげよう (自発性) | 音の重なりを感じ取ろう (自発性) | | いろいろな音色を感じ取ろう (コミュニケーション能力) | 和音の移り変わりを感じ取ろう (自発性・コミュニケーション能力) | 【150周年プロジェクト】曲想の変化を感じとろう (自発性・コミュニケーション能力) | | 詩と音楽の関わりを味わおう (自発性) | 日本の音楽に親しもう (コミュニケーション) | 【150周年プロジェクト】思いを表現に生かそう (自発性・コミュニケーション能力) | |
| | 図画工作 | 春を感じて (コミュニケーション能力) | 形を集めて (コミュニケーション能力) | 糸のこの寄り道散歩 (自発性) | 同じものたくさん (コミュニケーション能力) | わたしのおすすめ (自発性・コミュニケーション能力) | ココがるくんの旅 (コミュニケーション能力) | あったらいい町、どんな町 (コミュニケーション能力) | 地球は大きなキャンパスだ (自発性・コミュニケーション能力) | 比べてみよう (コミュニケーション能力) | 色を重ねて広がる形 (自発性) | Myキャラが動き出す (自発性・コミュニケーション能力) |
| | 家庭 | | クッキングははじめの一步 (自発性・コミュニケーション能力) | ソーイングははじめの一步 (自発性・コミュニケーション能力) | できるよ、家庭の仕事 (自発性・コミュニケーション能力) | ミシンでソーイング (自発性・コミュニケーション能力) | | 食べて元気に (自発性・コミュニケーション能力) | | 生活を支えるお金と物 (自発性) | 暖かく快適に過ごす着方 (自発性) | 家族とほっとタイム (自発性・コミュニケーション能力) |
| | 体育 | 短距離走・リレー (自発性) | 短距離走・リレー (自発性) | 【150周年プロジェクト】表現 (コミュニケーション能力) | ネット型ゲーム (自発性・コミュニケーション能力) | 体ほぐしの運動・体力を高める (自発性) | 表現・フォークダンス (コミュニケーション能力) | ベースボール型ゲーム (自発性・コミュニケーション能力) | 走り幅跳び・走り高跳び (自発性) | マット運動② (自発性) | 跳び箱運動 (自発性) | ゴール型ゲーム (自発性・コミュニケーション能力) |
| | 道徳 | のび太に学ぼう (Dよりよく生きる) (自発性) | マンガ家 手塚治虫 (A 個性の伸長) (自発性) | 美しい夢ー夢ピリカー (C 伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度) (自発性) | ぼくの夏休み大作戦 (A 善悪の判断、自律、地涌と責任) (自発性) | のりづけされた詩 (C 正直、誠実) (自発性) | 折れたタワー (B 相互理解、寛容) (自発性・コミュニケーション能力) | 父の仕事 (C 勤労、公共の精神) (コミュニケーション能力) | くずれ落ちたたんぽぽ (B 親切、思いやり) (自発性) | 天から送られた手紙 (A 真理の探究) (自発性) | 知らない間のできごと (B 友情、信頼) (コミュニケーション能力) | かぜの電話 (D よりよく生きる喜び) (自発性) |
| | 特別活動 | 「高学年の役割」 (自発性) | 「運動会へ向けて」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「プール開き」 (自発性) | 「1学期の反省」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「2学期の目標」 (自発性) | 「学習発表会に向けて」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「マラソン大会に向けて」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「2学期の反省」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「学校のリーダー」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「感謝の気持ちを伝えよう」 (自発性・コミュニケーション能力) | 「6年生を送る会にむけて」 (自発性・コミュニケーション能力) |
| | 外国語 | 名前や好きなもの・ことを伝え合おう (コミュニケーション能力) | 誕生日やほしいものを伝えよう (コミュニケーション能力) | 学びたい教科ややりたい職業を伝えよう (コミュニケーション能力) | 外国の人に自己紹介をしよう (自発性) | 身近な人を紹介しよう (自発性) | 場所をたずねたり答えたりしよう (コミュニケーション能力) | ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう (コミュニケーション能力) | 【150周年プロジェクト】地域のおすすめを紹介しよう (自発性) | 日本の四季や文化を紹介しよう (自発性・コミュニケーション能力) | あこがれの人を紹介しよう (自発性・コミュニケーション能力) | 「日本のすてき」を紹介しよう (自発性・コミュニケーション能力) |