



指導方法	指導体制	評価計画
<p>○問題解決的な学習展開を基本として単元を構成し、次の視点から授業づくりを目指す。</p> <p>○地域を生かす。・体験や表現を重視する。</p> <p>○対話を中心とした個別指導の充実</p>	<p>○担任外（T・T）、養護教諭等の連携を密にした授業協力</p> <p>○地域の関係機関、保護者との連携</p>	<p>○年間指導計画の評価計画表の作成と実施</p> <p>○学習状況を把握させるための評価規準の設定</p> <p>○ポートフォリオを活用した評価の充実</p>

主に関連する各教科等

国語	生活	家庭	道徳	特別活動
<p>○目的や意図に応じ、自分の考えをまとめ、相手に分かりやすく表現する力。</p> <p>○事象と感想、意見等を区別しながら筋道を立てて書く力。</p> <p>○地図、統計等の各種の基礎的資料を効果的に活用する力。</p> <p>○地域の人々の生活に必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理と健康な生活について考える。</p> <p>○産業の様子と国民生活との関連について理解する。</p> <p>○代表的な文化遺産を中心に先人のはたらきについて理解する。</p> <p>○国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切なはたらきをしていることを考える。</p> <p>○目的に応じた資料を分類・整理し、それをグラフを用いて表す力。</p>	<p>○活動や思いを連続発展させて、児童の思いや願いを育む学習の積み上げ。</p> <p>○近隣の人々との生活を考え、自分の家庭生活について環境に配慮した生活ができる。</p> <p>○食生活について見直し、健康に配慮した生活ができる。</p> <p>○より高い目標を立て、希望と勇気をもつてくじけないで努力する。</p> <p>○誰に対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にする。</p> <p>○自然の偉大さや生命の尊さを理解し、自然を愛護し自他の生命を尊重する。</p> <p>○郷土や我が国の文化と伝統を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。</p> <p>○希望や目標をもって生きている態度（学級活動）</p> <p>○学習発表会等で、平素の学習活動の成果を発表する場を活用する。（学校行事）</p>	<p>○活動や思いを連続発展させて、児童の思いや願いを育む学習の積み上げ。</p> <p>○近隣の人々との生活を考え、自分の家庭生活について環境に配慮した生活ができる。</p> <p>○食生活について見直し、健康に配慮した生活ができる。</p> <p>○より高い目標を立て、希望と勇気をもつてくじけないで努力する。</p> <p>○誰に対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にする。</p> <p>○自然の偉大さや生命の尊さを理解し、自然を愛護し自他の生命を尊重する。</p> <p>○郷土や我が国の文化と伝統を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。</p> <p>○希望や目標をもって生きている態度（学級活動）</p> <p>○学習発表会等で、平素の学習活動の成果を発表する場を活用する。（学校行事）</p>	<p>○より高い目標を立て、希望と勇気をもつてくじけないで努力する。</p> <p>○誰に対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にする。</p> <p>○自然の偉大さや生命の尊さを理解し、自然を愛護し自他の生命を尊重する。</p> <p>○郷土や我が国の文化と伝統を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。</p> <p>○希望や目標をもって生きている態度（学級活動）</p> <p>○学習発表会等で、平素の学習活動の成果を発表する場を活用する。（学校行事）</p>	<p>○希望や目標をもって生きている態度（学級活動）</p> <p>○学習発表会等で、平素の学習活動の成果を発表する場を活用する。（学校行事）</p>

地域との連携

他校・中学校との連携

<p>○地域人材の授業援助</p> <p>○給食センターの見学や栄養士の授業援助</p> <p>○歴史館の利用と史跡に関する説明等の学芸員の授業援助</p>	<p>○年間指導計画をもとに、総合的な学習の時間の内容や指導法の工夫、評価等の交流する機会を設定する。</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

評価の観点

<p>①知識・技能</p> <p>○探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。</p>	<p>○探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。</p>
<p>②思考・判断・表現</p> <p>○実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。</p>	<p>○実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。</p>
<p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>○探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとするとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。</p>	<p>○探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとするとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。</p>

学習の評価

- ・児童の良い点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにする。
- ・信頼される評価方法を行うと共に、多様な評価方法や評価者による評価を適切に組み合わせで行う。
- ・評価を学習活動の終末だけでなく、事前や途中に適切に位置付けたポートフォリオ評価を行う。（総合ファイル）
- ・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。

各学年の学習活動

	福祉・防災・産業	郷土・キャリア・国際理解	情報
3年		<p>甲山の自まんと調べようⅠ</p> <p>甲山の自まんと調べようⅡ</p> <p>甲山の自まんと調べようⅢ</p>	<p>情報を生活に役立てようⅠ</p>
4年	<p>甲山を住みよい町にしようⅠ</p> <p>(環境・防災)</p>	<p>地域の文化を受け継ごうⅠ</p>	<p>情報を生活に役立てようⅡ</p>
5年	<p>甲山を住みよい町にしようⅡ</p> <p>(産業)</p>	<p>ふるさと世羅を発信しようⅠ</p> <p>地域の文化を受け継ごうⅡ</p>	<p>情報を生活に役立てようⅢ</p>
6年		<p>ふるさと世羅を発信しようⅢ</p> <p>地域の文化を受け継ごうⅢ</p>	<p>情報を生活に役立てようⅣ</p>