

1 教科・単元名

総合的な学習の時間 「世羅のみりよく発信プロジェクト！」

2 本時の目標

○グループで協力して調べたことをまとめ、他のグループと交流することで、どのように改善すればよりよいものになるか考えることができる。

(思考・判断・表現)

3 本時のねらいは達成されたか

・94.7%の児童が他グループのよいところ、57.9%の児童が課題を見つけ、交流することができた。交流を受けて、どのように改善したかを全児童が振り返りで記述することができた。

4 目標達成のための手立てと成果

(1) 情報活用能力の育成

○付箋を用いることで、各グループで情報を分析し伝え合うことができた。

○アドバイスを受けてグループで考え改善策を考え、考えた改善策を Gsuite を用いて編集し、パンフレットに生かすことができた。

(2) 主体的な学び

○Gsuite を活用し、共同編集を行うことで、すべての児童が自分の役割りをもち主体的に参加することができていた。

5 課題

●付箋に「課題」と「よいところ」を書いて交流したが、具体例を出していなかったので、「課題」に改善策を書いている児童が多く、その後グループで改善策を考える際に深めることができなかった。

●導入で確認した「分かりやすくまとめるための視点」をもとに、思考ツールを用いて改善策を考える活動を取り入れれば、グループごとに情報の整理・分析をし、改善策につなげることができた。

6 協議会・指導助言・講話を受けて

・情報収集の目的や方法を理解させることが、目的意識をもって情報を整理・分析をするにつながるということが理解できた。

