

(1) 自閉症・情緒障害特別支援学級 第6学年 理科「植物のつくりとはたらき」

NHK for school『ふしぎエンドレス「水は葉にどう届く？」』

本時の目標

- 根から取り入れた水の通り道があることを調べ、植物のつくりについて考えることができる。

情報活用能力の育成

- しおれていた植物がどうして元気になったのかについて自分で予想を立て、実験を通して分かったことをまとめることができる。

- 1 どうしてしおれた植物に水をあげたら元気になったのだろう。



- 3 実験をする。

- 根・茎・葉の切り口で、色が染まっている所を観察する。
- 縦に切ったり横に切ったりして確かめる。

○観察する対象を見やすくするために、タブレットで写真を撮らせ、拡大させる。



- 2 予想を立てる。

- ストローのように細い管を通っている。
- キッチンペーパーのようにじわじわしみ込む。
- 根・茎・葉に水が届いていると思う。



- 4 考察する。

- 茎を縦に切ると、染まった所とそうでない所がある。
- 茎を横に切ると、色水が通った所がいくつもあり、輪のように並んでいる。
- 色水を吸い上げるストローのような管がいくつもある。



【本時のGOAL】

- 根から取り入れられた水は、水の通り道を通して、茎や葉まで運ばれていることを考察することができる。

振り返り

- 植物がしおれた後に水をあげてからどのように元気になっていったのか、番組を視聴させることで、課題を把握させたり意欲をもたせたりすることにつながった。
- 予想の段階で、水の吸い上げ方のキーシーンを見せ視覚支援をすることで、実験の視点をしっかりとらせて実験に取り組ませることができた。
- 根から葉まで運ばれた水が、その後どうなるのか考えさせ、次時につなげた。

